

Приморско-Ахтарский район х.Новопокровский  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №16 им. Анатолия Саввича Черныша

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от «\_31\_» августа 2023 года протокол №1  
Председатель И.В. Широков



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование 2-4 классы

Количество часов 204 часа

Учитель Широков Сергей Иванович

Программа разработана в соответствии и на основе: в соответствии ФГОС на основе авторской программы Быковой Н.И., Поспеловой М.Д., Апалькова В.Г. Английский язык. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы. Москва. Просвещение, 2020.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

<i>У выпускника будут сформированы:</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></li> <li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></li> <li>• <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></li> <li>• <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i></li> <li>• <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></li> <li>• <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>• <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></li> <li>• <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i></li> <li>• <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и</i></li> </ul>

<p>людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</li> <li>• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>	<p><i>ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></li> </ul>
--	--

***Метапредметные универсальные учебные действия***

<b><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></b>	
<b><i>Выпускник научится:</i></b>	<b><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></li> <li>• <i>преобразовывать практическую задачу в</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, иностранном языках.</li> </ul>	<p><i>познавательную;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></li> <li>• <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></li> <li>• <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></li> </ul> </li> </ul>
--	--

***Познавательные универсальные учебные действия***

***Выпускник научится:***

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

<p>выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul>	
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></li> <li>• <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>• <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>• <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i></li> <li>• <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>• <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<p><i>партнёром;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> <li>• <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i></li> <li>• <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i></li> </ul>
--	--

**Предметными результатами обучения английского языка в 2-4 классах являются:**

<b>Класс</b>	<b>Раздел</b>	<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>2-4</b>	<b>говорение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</i></li> <li>• <i>составлять краткую характеристику персонажа;</i></li> <li>• <i>кратко излагать содержание прочитанного текста.</i></li> </ul>
	<b>аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию</i></li> </ul>

	<b>чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;</li> <li>• читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i></li> <li>• <i>не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i></li> </ul>
	<b>Графика, каллиграфия, орфография.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>• списывать текст;</li> <li>• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>• отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i></li> <li>• <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i></li> <li>• <i>уточнять написание слова по словарю;</i></li> <li>• <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</i></li> </ul>
	<b>Фонетическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>• корректно произносить предложения с точки зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i></li> <li>• <i>соблюдать интонацию перечисления;</i></li> <li>• <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях,</i></li> </ul>



		их ритмико-интонационных особенностей.	<i>союзах, предлогах);</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>читать изучаемые слова по транскрипции</i></li> </ul>
	<b>Лексическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ, в том числе словосочетания;</li> <li>• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i></li> <li>• <i>опираться на языковую догадку</i></li> </ul>
	<b>Грамматическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;</i></li> <li>• <i>использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</i></li> <li>• <i>оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</i></li> <li>• <i>оперировать в речи наречиями</i></li> </ul>

			<p><i>времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i></li> </ul>
--	--	--	--

### Содержание программы

№ п/п	Модуль	Содержание
<b>2 класс</b>		
<b>1</b>	<b>Знакомство (9 часов)</b>	<p>Давайте начнем. Формирование навыков аудирования и говорения. Мои буквы. Формирование навыков чтения, говорения. Мои буквы. Формирование навыков аудирования, письма. Мои буквы. Формирование навыков аудирования. Буквосочетания. Формирование навыков чтения. Буквосочетания. Формирование навыков аудирования. Большие и маленькие. Формирование навыков письма. Приветствие. Развитие навыков говорения. Приветствие. Развитие навыков аудирования.</p>
<b>2</b>	<b>Я и Моя семья (5 часов)</b>	<p>Члены семьи. Введение новой лексики по теме. Их имена. Развитие навыков говорения. Внешность. Развитие навыков письма. Моя семья. Развитие навыков чтения. Моя семья. Развитие навыков аудирования, чтения.</p>

3	<b>Мир вокруг меня (10 часов)</b>	Мой дом. Введение лексики по теме. Название комнат. Развитие навыков аудирования. В ванной комнате. Введение новой лексики по теме. В ванной комнате. Развитие навыков письма. Предметы мебели. Развитие навыков аудирования. Предметы интерьера. Развитие навыков говорения. Предметы интерьера. Развитие навыков устной речи. Городская мышка и Деревенская мышка. Развитие навыков аудирования. Теперь я знаю! Закрепление изученного материала. Проект «Моя спальня».
4	<b>Я и моя семья (8 часов)</b>	Покупки в магазине. Введение новой лексики по теме. Продукты питания. Развитие навыков аудирования. Продукты питания. Развитие навыков говорения. Моя любимая еда! Развитие навыков чтения. Моя любимая еда! Развитие навыков устной и письменной речи. Городская мышка и Деревенская мышка. Развитие навыков чтения. Теперь я знаю! Закрепление изученного материала. Проект «Моя любимая еда».
5	<b>Я и мои друзья (7 часов)</b>	Любимое домашнее животное. Введение новой лексики по теме. Активизация употребления новой лексики в устной речи. Мои животные. Закрепление лексики. Что умеют делать животные. Развитие навыков говорения. Что умеют делать животные. Развитие навыков аудирования. Мои животные. Развитие навыков устной речи по теме. Практика в составлении мини монолога о животном.
6	<b>Мир моих увлечений (6 часов)</b>	Выходной день. Развитие навыков говорения. В цирке. Развитие навыков чтения. В кукольном театре. Развитие навыков аудирования. Городская мышка и Деревенская мышка. Развитие навыков чтения. Теперь я знаю! Закрепление изученного материала. Проект «Что ты умеешь делать?»
7	<b>Мир моих увлечений (8 часов)</b>	Игрушки. Введение новой лексики по теме. Мои игрушки. Закрепление лексики. У нее голубые глаза. Развитие навыков говорения. У нее голубые глаза. Развитие навыков аудирования. Замечательный медвежонок. Развитие навыков чтения. Замечательный медвежонок. Развитие навыков письма. Магазин плюшевых мишек. Развитие навыков чтения. Проект «Моя любимая игрушка».

8	Мир вокруг меня (5 часов)	Времена года. Развитие навыков говорения. Мои каникулы. Развитие навыков аудирования. Погода. Ветрено. Развитие навыков чтения. Ветрено. Развитие навыков письма. Мои каникулы. Волшебный остров. Развитие навыков говорения.
9	Страна изучаемого языка (5 часов)	Праздники в России. Предпочтения в еде. Традиционная русская еда. Развитие навыков чтения. Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России. Развитие навыков аудирования. Сады в Великобритании и России. Развитие навыков чтения. Интересное о животных. Развитие навыков говорения.
10	Страна изучаемого языка (5 часов)	Рифмовки. Развитие навыков чтения. Стихи. Развитие навыков чтения. Формы речевого этикета. Развитие навыков аудирования. Формы неречевого этикета. Развитие навыков письма. Систематизация лексико-грамматического материала.
<b>3 класс</b>		
1	Моя школа (4 часа)	Снова в школе. Числительные от 11 до 20. Школьные предметы. Активизация употребления лексики по теме в устной речи. Школы в Великобритании и России. Развитие навыков устной речи по теме. Школы в Великобритании и России. Развитие навыков устной речи по теме.
2	Я и моя семья (9 часов)	Члены семьи. Глагол «быть, есть». Члены семьи. Притяжательные местоимения. <b>Контроль навыков аудирования.</b> Счастливая семья. Множественное число имен существительных. Счастливая семья. Развитие навыков чтения, устной речи. <b>Контроль навыков чтения.</b> Близкие родственники. Развитие навыков устной речи. Работа над проектом семейного дерева. Развитие навыков устной речи. Проект «Семейное дерево». <b>Контроль навыков устной речи.</b>

3	<b>Я и моя семья (11 часов)</b>	Моя любимая еда. Активизация употребления в устной речи лексики по теме. Моя любимая еда. Глагол «Нравиться» в настоящем простом времени. <b>Контроль навыков письменной речи.</b> Вкусный обед. Активизация употребления в устной речи лексики по теме. Вкусный обед. Активизация употребления лексики в устной речи. Глагол «иметь». Вкусный обед. Развитие навыков чтения, устной речи. Фестиваль мороженого. Развитие навыков устной, письменной речи. Фестиваль мороженого. Развитие навыков устной, письменной речи. <b>Контроль навыков чтения.</b> Фестиваль мороженого. Развитие навыков диалогической и монологической речи. <b>Контроль навыков устной речи.</b>
4	<b>Мир вокруг меня (9 часов)</b>	Игрушки для Бетси. Притяжательный падеж существительных. Игрушки для Бетси. Активизация употребления в устной речи лексики по теме «игрушки». В моей комнате. Активизация употребления в устной речи лексики по теме «мебель». В моей комнате. Активизация употребления в устной речи лексики. <b>Контроль навыков аудирования.</b> Работа над проектом «Письмо Деду Морозу». В моей комнате. Практика употребления в устной речи лексики по теме. <b>Контроль навыков письменной речи.</b> В моей комнате. Практика употребления в устной речи лексики по теме. Практика устной и письменной речи по теме.
5	<b>Я и мои друзья (9 часов)</b>	Части тела. Введение новой лексики по теме. Глагол «иметь» в 3 л. ед. ч. Части тела. Практика употребления новой лексики в устной речи. Практика устной речи по теме «Части тела». Умные животные. Практика в составлении мини монолога о животном. Умные животные. Образование множественного числа имен существительных. Множественное число имен существительных (исключения). Умные животные. Модальный глагол «могу - не могу». Работа над проектом «Любимое животное». Проектная деятельность «Любимое животное». <b>Контроль навыков аудирования.</b>
6	<b>Страна изучаемого языка (5 часов)</b>	Музеи в России. Введение лексики по теме. Музеи в России. Предлоги места. Музеи в России. Развитие навыков чтения, устной речи. Работа над проектом «Дом-музей героя». Защита проекта «Дом-музей героя». <b>Контроль навыков устной речи.</b>
7	<b>Мир моих увлечений (9 часов)</b>	Выходной день. Настоящее продолженное время. <b>Контроль навыков чтения.</b> Работа над проектом «Занятия в свободное время». Защита проекта «Занятия в свободное

		время». <b>Контроль навыков письменной речи.</b> На старт, внимание, марш. Развитие навыков устной, письменной речи по теме. Выходной день. Настоящее продолженное время. В парке. Настоящее продолженное время. В парке. Развитие навыков устной, письменной речи. Хороший день. Настоящее простое время.
8	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (12 часов)</b>	День за днем. Название дней недели. <b>Контроль навыков устной речи.</b> Мои любимые персонажи мультфильмов. Мои любимые персонажи мультфильмов. <b>Контроль навыков письменной речи.</b> Развитие навыков чтения и аудирования. <b>Контроль навыков чтения.</b> Проектная деятельность «Любимый герой мультфильма». Защита проекта «Любимый герой мультфильма». <b>Контроль навыков аудирования.</b> Обобщение изученного лексического и грамматического материала. Обобщение изученного лексического и грамматического материала.
<b>4 класс</b>		
1	<b>Я и мои друзья (12 часов)</b>	Повторение лексики и грамматических структур изученных ранее. Повторение лексики и грамматических структур изученных ранее. «Внешность». Введение новой лексики по теме. Предлоги места. Правила чтения буквосочетания ar/or. «Мой лучший друг». Практика речи. Числительные от 30 до 100. «Златовласка и три медведя» Чтение сказки. Русские города-миллионники. Развитие навыков чтения. <b>Контроль навыков чтения.</b> Настоящее продолженное время. Расширение грамматических навыков. Обобщение изученного лексико-грамматического материала. <b>Контроль навыков письменной речи.</b>
2	<b>Я и моя семья (2 часа)</b>	Больница для животных. Развитие навыков говорения. Профессии. Наречия частотности. <b>Контроль навыков аудирования.</b>

3	<b>Мир моих увлечений (2 часа)</b>	Работай и играй! Развитие навыков аудирования, чтения. Один день из моей жизни. Кем хотят стать русские дети. Развитие навыков чтения, письма.
4	<b>Я и моя семья (15 часов)</b>	Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения, работы по прочитанному. <b>Контроль навыков устной речи.</b> Теперь я знаю. Обобщение изученного материала. Фруктовый салат пиратов. Развитие навыков говорения. Фруктовый салат пиратов. <b>Контроль навыков аудирования.</b> Приготовь еду! Развитие навыков говорения. Златовласка и три медведя. <b>Контроль навыков чтения.</b> Что сегодня на десерт? Развитие навыков чтения, говорения. Теперь я знаю. Обобщение языкового материала. <b>Контроль навыков письменной речи.</b> Забавные животные! Развитие навыков чтения. Дикие животные! Развитие навыков говорения и письма. Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения. Животным нужна наша помощь! Развитие навыков чтения, говорения. Теперь я знаю. Обобщение языкового материала. <b>Контроль навыков устной речи.</b>
5	<b>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность (7 часов)</b>	Я и мои друзья. Введение новых лексических единиц по теме. Я и мои друзья. Развитие навыков аудирования. Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Практика в написании личного письма. Письмо зарубежному другу. Развитие навыков письменной речи. Любимое домашнее животное. Введение новой лексики по теме. Любимое домашнее животное. Развитие навыков аудирования по теме. Любимое домашнее животное. Активизация употребления лексики по теме.
6	<b>Моя школа. Классная комната, учебные предметы (6 часов)</b>	Школьные принадлежности. Введение новой лексики. Предлоги места. Школьные принадлежности. Обучение описанию с использованием предлогов места. Учебные предметы. Практика устной речи по теме. Учебные предметы. <b>Контроль навыков аудирования.</b> Учебные предметы. Развитие навыков поискового чтения. <b>Контроль навыков чтения.</b>

7	<b>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната (8 часов)</b>	Мир вокруг меня. Введение новых лексических единиц по теме. Мой дом/ квартира. Активизация употребления в речи новых лексических единиц. Мой дом/ квартира. Развитие навыков устной речи по теме. <b>Контроль навыков устной речи.</b> Природа. Развитие навыков чтения. Погода. Обучение письму. Модальный глагол must/mustn't. Любимое время года. Развитие навыков письменной речи. <b>Контроль навыков письменной речи.</b>
8	<b>Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения (названия, столица) (8 часов)</b>	Великобритания. Введение новых лексических единиц, обучение аудированию. Родная страна. Обучение поисковому чтению. <b>Контроль навыков аудирования по теме.</b> Города Великобритании. Развитие навыков письменной речи. Крупные города России. Обучение аудированию. Грамматическая структура be going to. Развитие навыков устной, письменной речи. <b>Контроль навыка письменной речи.</b>
9	<b>Страна/ страны изучаемого языка. Литературные персонажи популярных книг сверстников (8 часов)</b>	Литературные персонажи детских книг. Обучение аудированию. Любимая сказка. Обучение говорению, характеристика героя. Положительный герой сказки. <b>Контроль навыков устной речи.</b> Чтение комиксов. <b>Контроль навыков чтения.</b> Развитие навыков говорения. Развитие навыков аудирования.



## Тематическое планирование по английскому языку

уровень: базовый

класс 2

количество часов на учебный год 68

количество часов в неделю 2

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Знакомство</b>	<b>9</b>	Давайте начнем.	1	<b>Коммуникативные (К):</b> вести элементарный этикетный диалог. <b>Регулятивные (Р):</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные (П):</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <b>Личностные (Л):</b> Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
		Мои буквы.	1	
		Мои буквы.	1	
		Мои буквы.	1	
		Буквосочетания.	1	
		Буквосочетания.	1	
		Большие и маленькие.	1	
		Приветствие.	1	
		Приветствие.	1	
<b>Я и моя семья</b>	<b>5</b>	Члены семьи.	1	Р – определять цели выполнения деятельности П – пересказывать прослушанную информацию К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке Л - Формирование адекватной мотивации к учению
		Их имена.	1	
		Внешность.	1	
		Моя семья.	1	
		Моя семья.	1	
<b>Мир вокруг меня</b>	<b>10</b>	Мой дом.	1	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике
		Название	1	

		комнат.		К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке Л - Освоение роли ученика
		В ванной комнате.	1	
		В ванной комнате.	1	
		Предметы мебели.	1	
		Предметы интерьера.	1	
		Предметы интерьера.	1	
		Городская мышка и Деревенская мышка.	1	
		Теперь я знаю!	1	
		Проект «Моя спальня».	1	
<b>Я и моя семья</b>	<b>8</b>	Покупки в магазине.	1	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре Л - Освоение личностного смысла учения
		Продукты питания.	1	
		Продукты питания.	1	
		Моя любимая еда!	1	
		Моя любимая еда!	1	
		Городская	1	

		мышка и Деревенская мышка.		
		Теперь я знаю!	1	
		Проект «Моя любимая еда».	1	
<b>Я и мои друзья</b>	<b>7</b>	Любимое домашнее животное.	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде <b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
		Активизация употребления новой лексики в устной речи.	1	
		Мои животные.	1	
		Что умеют делать животные.	1	
		Что умеют делать животные.	1	
		Мои животные.	1	
		Практика в составлении мини монолога о животном.	1	
<b>Мир моих увлечений</b>	<b>6</b>	Выходной день.	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b>
		В цирке.	1	
		В кукольном театре.	1	

		Городская мышка и Деревенская мышка.	1	принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий
		Теперь я знаю!	1	
		Проект «Что ты умеешь делать?»	1	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам
<b>Мир моих увлечений</b>	<b>8</b>	Игрушки.	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде <b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
		Мои игрушки.	1	
		У нее голубые глаза.	1	
		У нее голубые глаза.	1	
		Замечательный медвежонок.	1	
		Замечательный медвежонок.	1	
		Магазин плюшевых мишек.	1	
		Проект «Моя любимая игрушка».	1	
<b>Мир вокруг меня</b>	<b>5</b>	Времена года.	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b>
		Мои каникулы.	1	
		Погода.	1	
		Ветрено.	1	
		Ветрено.	1	

		Мои каникулы.	1	действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде <b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
<b>Страна изучаемого языка</b>	<b>5</b>	Праздники в России.	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности
		Предпочтения в еде. Традиционная русская еда.	1	
		Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России.	1	
		Сады в Великобритании и России.	1	
		Интересное о животных.	1	
<b>Страна изучаемого языка</b>	<b>5</b>	Рифмовки.	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> у читься основам восприятия художественного текста <b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства
		Стихи.	1	
		Формы речевого этикета.	1	
		Формы речевого этикета.	1	
		Систематизация лексико-грамматического	1	

		материала.		
Итого за учебный год часов				68

**Тематическое планирование  
по английскому языку**

уровень: базовый

класс 3

количество часов на учебный год 68

количество часов в неделю 2

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Моя школа</b>	<b>4</b>	Снова в школе. Числительные от 11 до 20.	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля) <b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе
		Школьные предметы.	1	
		Школы в Великобритании и России.	1	
		Школы в Великобритании и России.	1	
<b>Я и моя семья</b>	<b>9</b>	Члены семьи. Глагол «быть, есть».	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте
		Члены семьи. Притяжательные местоимения.	1	

		<b>Контроль навыков аудирования.</b>	1	конкретные сведения, заданные в явном виде <b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
		Счастливая семья. Множественное число имен существительных.	1	
		Счастливая семья.	1	
		<b>Контроль навыков чтения.</b>	1	
		Близкие родственники.	1	
		Работа над проектом семейного дерева.	1	
		Проект «Семейное дерево». <b>Контроль навыков устной речи.</b>	1	
<b>Я и моя семья</b>	<b>11</b>	Моя любимая еда.	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте
		Моя любимая еда.	1	
		<b>Контроль навыков письменной речи.</b>	1	

		Вкусный обед.	1	<p>конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
		Вкусный обед.	1	
		Вкусный обед.	1	
		Фестиваль мороженого.	1	
		Фестиваль мороженого.	1	
		<b>Контроль навыков чтения.</b>	1	
		Фестиваль мороженого.	1	
		<b>Контроль навыков устной речи.</b>	1	
<b>Мир вокруг меня</b>	<b>9</b>	Игрушки для Бетси. Притяжательный падеж существительных.	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
		Игрушки для Бетси.	1	
		В моей комнате.	1	
		В моей комнате.	1	
		<b>Контроль навыков аудирования.</b>	1	
		Работа над проектом «Письмо Деду»	1	



		Морозу».		
		В моей комнате. <b>Контроль навыков письменной речи.</b>	1	
		В моей комнате.	1	
		Практика устной и письменной речи по теме.	1	
<b>Я и мои друзья</b>	<b>9</b>	Части тела.	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде <b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
		Части тела.	1	
		Части тела.	1	
		Умные животные.	1	
		Умные животные.	1	
		Множественное число имен существительных (исключения).	1	
		Умные животные. Модальный глагол «могу - не могу».	1	
		Работа над проектом «Любимое животное».	1	
		Проектная деятельность	1	

		«Любимое животное». <b>Контроль навыков аудирования.</b>		
<b>Страна изучаемого языка</b>	<b>5</b>	Музеи в России.	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде <b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
		Музеи в России. Предлоги места.	1	
		Музеи в России.	1	
		Работа над проектом «Дом-музей героя».	1	
		Защита проекта «Дом-музей героя». <b>Контроль навыков устной речи.</b>	1	
<b>Мир моих увлечений</b>	<b>9</b>	Выходной день. Настоящее продолженное время.	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде <b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
		<b>Контроль навыков чтения.</b>	1	
		Работа над проектом «Занятия в свободное время».	1	

		Защита проекта «Занятия в свободное время». <b>Контроль навыков письменной речи.</b>	1	
		На старт, внимание, марш.	1	
		Выходной день.	1	
		В парке.	1	
		В парке.	1	
		Хороший день. Настоящее простое время.	1	
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>12</b>	День за днем. Название дней недели.	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
		<b>Контроль навыков устной речи.</b>	1	<b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде <b>Личностные УУД:</b>
		Мои любимые персонажи мультфильмов.	1	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
		Мои любимые персонажи мультфильмов.	1	

		<b>Контроль навыков письменной речи.</b>	1	
		Развитие навыков чтения и аудирования.	1	
		<b>Контроль навыков чтения.</b>	1	
		Проектная деятельность «Любимый герой мультфильма».	1	
		Защита проекта «Любимый герой мультфильма».	1	
		<b>Контроль навыков аудирования.</b>	1	
		Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	1	
		Обобщение изученного материала.	1	
Итого за учебный год часов			68	

## Тематическое планирование по английскому языку

уровень: базовый

класс 4

количество часов на учебный год 68

количество часов в неделю 2

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Я и мои друзья</b>	<b>12</b>	Повторение лексики и грамматических структур изученных ранее.	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
		Повторение лексики и грамматических структур изученных ранее.	1	
		Внешность.	1	
		Предлоги места. Правила чтения буквосочетания ar/or.	1	
		Мой лучший друг.	1	
		Числительные от 30 до 100.	1	
		Златовласка и три медведя	1	
		Русские города-миллионники.	1	

		<b>Контроль навыков чтения.</b>	1	
		Настоящее продолженное время.	1	
		Обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
		<b>Контроль навыков письменной речи.</b>	1	
<b>Я и моя семья</b>	<b>2</b>	Больница для животных.	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде <b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
		Профессии. Наречия частотности. <b>Контроль навыков аудирования.</b>	1	
<b>Мир моих увлечений</b>	<b>2</b>	Работай и играй!	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять
		Один день из моей жизни. Кем хотят стать русские дети.	1	

				поиск необходимой информации в грамматическом справочнике <b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
<b>Я и моя семья</b>	<b>15</b>	Златовласка и три медведя.	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию <b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»
		<b>Контроль навыков устной речи.</b>	1	
		Теперь я знаю.	1	
		Фруктовый салат пиратов.	1	
		Фруктовый салат пиратов. <b>Контроль навыков аудирования.</b>	1	
		Приготовь еду!	1	
		Златовласка и три медведя. <b>Контроль навыков чтения.</b>	1	
		Что сегодня на десерт?	1	
		Теперь я знаю.	1	
		<b>Контроль навыков письменной речи.</b>	1	
		Забавные животные!	1	
		Дикие животные!	1	
		Златовласка и три медведя.	1	

		Животным нужна наша помощь!	1	
		Теперь я знаю. <b>Контроль навыков устной речи.</b>	1	
<b>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность</b>	7	Я и мои друзья.	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде <b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
		Я и мои друзья.	1	
		Прошедшее простое время. Правильные глаголы.	1	
		Письмо зарубежному другу.	1	
		Любимое домашнее животное.	1	
		Любимое домашнее животное.	1	
		Любимое домашнее животное.	1	
<b>Моя школа. Классная комната, учебные предметы</b>	6	Школьные принадлежности.	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ
		Школьные принадлежности.	1	
		Учебные предметы.	1	
		Учебные предметы. <b>Контроль навыков аудирования.</b>	1	
		Учебные предметы.	1	
		<b>Контроль навыков чтения.</b>	1	



				<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной
<b>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната</b>	<b>8</b>	Мир вокруг меня.	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде <b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
		Мой дом/ квартира.	1	
		Мой дом/ квартира.	1	
		<b>Контроль навыков устной речи.</b>	1	
		Природа.	1	
		Погода. Модальный глагол must/mustn't.	1	
		Любимое время года.	1	
		<b>Контроль навыков письменной речи.</b>	1	
<b>Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения (названия, столица)</b>	<b>8</b>	Великобритания.	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий <b>Личностные УУД:</b>
		Родная страна.	1	
		<b>Контроль навыков аудирования по теме.</b>	1	
		Города Великобритании.	1	
		Крупные города России.	1	
		Грамматическая структура be going	1	

		to.		формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов
		Развитие навыков устной, письменной речи.	1	
		<b>Контроль навыка письменной речи.</b>	1	
<b>Страна/ страны изучаемого языка. Литературные персонажи популярных книг сверстников</b>	<b>8</b>	Литературные персонажи детских книг.	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> понимать информацию, заданную в неявном виде <b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
		Любимая сказка.	1	
		Положительный герой сказки.	1	
		<b>Контроль навыков устной речи.</b>	1	
		Чтение комиксов.	1	
		<b>Контроль навыков чтения.</b>	1	
		Развитие навыков говорения.	1	
Развитие навыков аудирования.	1			
<b>Итого</b>				<b>68 часов</b>

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей гуманитарных наук  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_  
Новикова Е.И.

подпись ФИО  
от \_\_\_\_\_ 2020 года